



# Modern kori gyermekgondozói szakmai képzési modell 50 és 64 év közötti nők számára - kézikönyv –

---



A kiadvány az Európai Bizottság Erasmus+ programja által támogatott *“Modern kori gyermekgondozói szakmai képzési modell 50 és 63 év közötti nők számára”* című projekt keretében készült.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



A jelen kiadvány nem tükrözi szükségszerűen az Európai Unió álláspontját és a Bizottság nem vonható felelősségre a kiadványban foglalt információk felhasználásáért.

A kézikönyv a stratégiai partnerség közös munkájának köszönhetően készült el, melyben az alábbi szervezetek tartoznak: **SZERVEZET NEVE – ORSZÁG- VÁROS**

- Voivodeship Labour Office in Katowice  
(Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach)
- Békés Megyei Kormányhivatal
- Bimec Ltd.
- M'am'aloca o.p.s.
- ProActivate Ireland Limited
- Cooperativa Sociale COOSS Marche Onlus Società Cooperativa Per Azioni

Kiadó:

ISBN:

Grafikai design, fejlesztés, összeállítás, tördelés, nyomtatás, kötés:  
/name and address of the publisher / **MAGYARUL IS!**

Edition: 200 copies **MAGYARUL IS!**

Free of charge publication



## Tartalomjegyzék

1. A projekt átfogó bemutatása.....	4
2. A partnerszervezetek bemutatása.....	6
3. Az 50 év feletti nők munkaerőpiaci helyzete a partnerországokban.....	10
4. A gyermekgondozói szakma jogszabályi hátterének áttekintése a partnerországokban .....	14
5. A felmérés eredményei .....	15
6. A gyermekgondozó legfontosabb személyiségjegyei.....	17
7. A gyermekgondozói pálya választására vonatkozó hajlam értékelési eszközei .....	17
8. Önértékelési kérdőív .....	20
9. A képzés keretrendszere.....	26
I. Pedagógiai megközelítés.....	27
II. Kommunikáció.....	28
III. Nyilvántartás vezetése.....	29
IV. Értelmi és érzelmi fejlődés.....	31
V. Testi és pszichomotoros fejlődés.....	33
VI. Oktatás Menedzsment.....	35
VII. Biztonság.....	38
VIII. Gondozás, egészség és higiénia.....	39
IX. Szakmai Gyakorlat.....	41
X. Források és felhasznált irodalom.....	45
10. Konklúzió.....	49
11. A projektben résztvevő partnerek elérhetősége.....	50

## 1. A projekt átfogó bemutatása

A demográfiai változások következtében a munkaerő fokozatosan csökkenő tendenciát mutat, ezért is kiemelten fontos a munkanélküli személyek aktivizálása, valamint az emberek élethosszig tartó tanulási tevékenységek végzésére történő ösztönzése, mely által lehetővé válik az új készségek elsajátítása és a munkaerőpiacon való hosszabb ideig történő aktív részvétel.

A nők megkülönböztetett helyzetben vannak a munkaerőpiacon, annak ellenére, hogy várható élettartamuk magasabb, mint a férfiaké, munkával töltött idejük rövidebb. Ezen felül az 50-64 éves korosztályból kikerülő nők közül sokan inaktívak maradnak, mely jelentős hatással van gazdasági helyzetükre és a kapott nyugdíj összegére.

A „*Modern kori női gyermekgondozói szakmai képzés általánosan alkalmazható modelljének kidolgozása az 50-64 életkorú nők számára*” elnevezésű Erasmus+ projekt az 50 év feletti nők szükségleteire épült. 6 ország különböző szervezete vesz részt, melyek között két, az 50 év feletti célcsoport aktivizálása és helyzetének javítása terén tevékenykedő – cseh és ír – nonprofit szervezetet; két magánjellegű, képzési programok kialakításában, mentorálási tevékenységben és pályatanácsadásban jártas – bolgár és olasz – képző intézményt; valamint két, munkaerőpiac és foglalkoztatás területén tevékenykedő regionális – a lengyelországi sziléziai régióban és a magyarországi Békés megyében működő – hatóságot említhetünk.

A fenti szervezetek annak érdekében hozták létre partnerségüket, hogy kidolgozzák az 50 év feletti női célcsoport számára azt a képzési modellt, melyben a szakmai aktivizálás, bevonás alapját a célcsoport által elsajátított élettapasztalat, tudás, és gyermekek iránti szeretet biztosítja.

A projekt során egy olyan képzési modell került kidolgozásra, amely a háztartásban és gyermeknevelésben jártas, kevés munkatapasztalattal és alacsony kompetenciákkal rendelkező, 50 év feletti nők számára nyújt segítséget jövőbeni aktivizálásuk tekintetében. A képzés ezen készségek alkalmazásával segítené a célcsoport tagjait a munkaerőpiacra professzionális gyermekgondozóként történő visszatérésben.

Jelen kiadvány egy kétéves együttműködés eredményeként született meg, és a partnertalálkozókön végzett közös munka fejlesztéseit hivatott bemutatni. A kézikönyvben megtalálható a partnerszervezetek leírása, az 50 év feletti nők munkaerőpiaci helyzetének, a gyermekgondozói szakma nemzeti jogszabályi környezetének, a szülők és célcsoport körében végzett kérdőíves felmérés

eredményeinek, a gyermekgondozói szakma személyiségjegyeinek, a gondozói hajlandóság értékelésére vonatkozó eszközök és tesztek bemutatása, valamint egy önértékelési teszt és maga a kurzus keretrendszere.

E nemzetközi együttműködés összes eredménye, a prezentációktól a különféle ajánlásokon át a képzési modellel bezárólag, elérhető a projekt hivatalos honlapján: <http://50pluschildcarer.eu/>.



## 2. A partnerszervezetek bemutatása



A 2000-ben létrehozott **katowicei Vajdasági Munkaügyi Hivatal** a Sziléziai vajdaság (tartomány) helyi hatóságainak egyik szervezeti egysége. Fő feladatai közé tartozik a munkaerőpiaci politikák kialakítása, valamint a Sziléziai vajdaság munkaerőpiaci fejlesztéseit elősegítő és támogató tevékenységek kezdeményezése és támogatása.

A Vajdasági Munkaügyi Hivatal legfőbb küldetése a foglalkoztatás elősegítése, a munkanélküliség káros hatásainak csökkentése, a magasabb foglalkoztatási ráta elérésére irányuló foglalkoztatási tevékenységek ösztönzése, humánerőforrás-fejlesztés, jó minőségű munkaerő biztosítása és a társadalmi bevonás támogatása. A hivatal feladatai és célkitűzései között szerepel többek között a külföldi közvetítések megszervezése, a szakképzési tanácsadás és információnyújtás, a vállalkozóvá válás elősegítése, az EU-s programok elősegítése és a forrásokhoz történő hozzáférés támogatása, a regionális foglalkoztatási akcióterv kidolgozása, a Munkaerőpiaci Alapok forrásainak elosztása, az Európai Szociális Alap programjainak megvalósítása a Sziléziai vajdasággal együttműködésben, valamint különböző, a regionális munkaerőpiaci helyzetre vonatkozó elemzések készítése.



A **Békés Megyei Kormányhivatal** a kormány megbízott által közvetlenül vezetett kabinetből, a törzshivatalból, 9 járási hivatalból és 16 főosztályból áll. Az alkalmazottak száma 1461 fő.

Jelen projektet a Békés Megyei Kormányhivatal a Társadalombiztosítási és Foglalkoztatási Főosztályával együttműködésben valósítja meg. A főosztály a járási foglalkoztatási osztályokkal egyetemben kulcsfontosságú szerepet játszik a megye munkaerőpiaci helyzetének javításában, a foglalkoztatás elősegítésében, a munkanélküliség megelőzésében és csökkentésében, valamint a munkáltatók igényeinek megfelelő készségekkel és végzettséggel rendelkező munkaerő kielégítésében. Szolgáltatásait ingyenesen biztosítja, foglalkoztatási programokat működtet munkáltatók és álláskeresők számára, ezen felül pályaválasztási és orientációs tanácsadásokat nyújt álláskeresők, pályaválasztás vagy pályamódosítás előtt álló fiatalok és felnőttek részére, valamint évente megszervezi a Pályaválasztási Vásárt –főként- tanulók számára. A főosztály számos hazai és nemzetközi pályázatot valósított már meg.



A **Bimec** szervezete 2007 évi megalapítása óta a felnőttek kompetenciáinak fejlesztése területén tevékenykedik. Küldetése az emberek tudásának fejlesztése révén történő szervezetfejlesztés, mely által hozzájárulnak a fenntarthatóbb és versenyképesebb európai gazdaság kialakításához. Szakemberei nagy tapasztalattal rendelkeznek modern, interaktív képzések lebonyolításában, valamint a gyakorlati alapképzések fejlesztésben. Az elmúlt 10 évben több mint 4000 hallgató vett részt üzleti és az ún. soft skilleket fejlesztő képzéseiken: személyiségfejlesztés (kommunikációs és prezentációs készségek, időgazdálkodás és stresszkezelés, stb.); ügyfélszolgálat és kereskedelem, üzletfejlesztés, szervezés és vezetés.

A Bimec 2014-ben indította el az innovatív üzletfejlesztési workshopokat kis- és középvállalkozások, valamint vállalkozóvá válni kívánók számára: „*Tervezd meg a jövőt*”, *Értékajánlat tervezés, Üzleti modellfejlesztés* címmel.

A szervezet 2016 óta egyre több kezdeményezést indít a nők helyzetének javítása érdekében.



A **COOSS** szervezete a hátrányos helyzetű személyek integrációjának elősegítésével foglalkozik szociális, segítő, gondozói, oktatási és képzési szolgáltatások biztosítása révén. A COOSS olyan kezdeményezésekre tesz javaslatot a **PA-val** együttműködve, amelyek az olaszországi Marche régió teljes területén élő közösségek szükségleteire épülnek. A szervezetet 1979-ben alapították, tagjainak, alkalmazottainak száma mára elérte a 2900-at és több mint 8800 személy – kisebbségek, fiatalok, idősek, fogyatékkal élők, mentálisan sérültek, kábítószerfüggő személyek, migránsok – számára nyújtja szolgáltatásait. A COOSS R&T osztálya olyan kísérleti programok fejlesztésén dolgozik, melyek a felmerülő társadalmi szükségletekre keresnek innovatív megoldásokat, és azok EU-s vagy hazai projektek keretén belül megvalósításra kerülhetnek, valamint szociális területen indít szakmai képzéseket.

A COOSS az Ifjúsági Garancia program képzési, oktatási, foglalkoztatási és vállalkozóvá válási komponenseinek működtetőjeként szakképzési ügynökségként és foglalkoztatási központként is funkcionál.

Pszichológusokból, szociális munkásokból, tanárokból, tanácsadókból, tréneremből, kutatókból, szakképzési tanácsadókból, projektmenedzserekből és

megvalósítók, valamint adminisztrációs személyzetből álló munkatársai különféle szakterületek képviselői.



A **ProActive Ireland** elnevezésű ír non-profit szervezet közösségfejlesztő céllal jött létre, a munkanélküliek aktivizálása, a vállalkozóvá válás terén történő oktatás, az időskori aktivitás növelése és a generációk közötti tanulás szerepelnek főbb tevékenységei között. A ProActive szoros együttműködésben dolgozik más non-profit és jótékonyági szervezetekkel minőségi programok, képzések és erőforrások létrehozása érdekében. További tevékenységei közé tartoznak a különböző tanórák, tanítási tevékenységek lebonyolítása, irodalmi és audio-vizuális anyagok készítése, valamint konferenciák, workshopok, képzési és egyéb kapcsolódó tevékenységek megszervezése. A ProActive Írországon és Európában számos nemzeti ügynökséggel és non-profit szervezettel alakított ki munkakapcsolatot projektek megvalósítása, a célcsoportok felkutatása és elérése érdekében.

A szervezet a projektek hosszú távú hatásait, eredményeit, hálózatainak és kialakított partnerségeinek innovatív felhasználását tartja fontosnak a szélesebb és nagyobb arányú közösségfejlesztés érdekében. Célja a közösségen belüli változás generálása; és a változásokat európai szinten vezető személyek, közösségek szaktudásának alkalmazása helyi, regionális és nemzeti szinteken Írországon belül.



A **Mamaloca o.p.s.** szervezete 14 éve biztosít közösségfejlesztő szolgáltatásokat és ehhez kapcsolódó oktatási tevékenységet a Közép-csehországi régióban. Célja minőségi szolgáltatás nyújtás az egyének és a társadalom mindennapi életének közösségi jellegű életminőségének javítása terén, a környezetvédelem jegyében történő életvitel megismertetése, és a régió fejlődésének, aktív életmódjának elősegítése.

Az utóbbi 8 évben, az elektronikus írástudás és digitális kompetenciák fejlesztése terén megvalósított, generációk közötti együttműködés elősegítését támogató innovatív és hagyományos szolgáltatások biztosításának magas szintű szakmai képviselőjének köszönhetően, a szervezet Közép-Csehország egyik legfontosabb szereplőjévé nőtte ki magát az időskori aktivizálás területén.

A Mamaloca két óvodát, egy – 30 fős befogadóképességű, konferenciák és rendezvények lebonyolítására alkalmas – kulturális és környezeti központot, és két, 50 éven felüliek számára szóló számítógépes klubot működtet.

A Mamaloca rendelkezik egy közösségi kemencével is, melyben rendszeresen kenyeret sütnek Štolmíř falva lakosai számára.



A szervezet 6 alkalmazottal, 100-nál több részmunkaidős munkatárssal rendelkezik, valamint több mint 20 egyéb nonprofit szervezettel dolgozik együtt.

Közép-Csehország egyik legfőbb közösségfejlesztő nonprofit szervezeteként számos regionális és nemzeti szintű (2-9 közötti partnert tartalmazó) projekt konzorciumban vesz részt főpályázóként vagy partnerként.



### 3. Az 50 év feletti nők munkaerőpiaci helyzete a partnerországokban

		EU 28	BG	CZ	IR	IT	HU	PL
Népesség 2017-ben <sup>1</sup> (fő)	Teljes	511 522 671	7 101 859	10 578 820	4 784 383	60 589 445	9 797 561	37 972 964
	50-64 év közötti nők	52 795 022	747 929	1 029 099	410 582	6 546 304	1 028 336	4 029 586
	50-64 év közötti férfiak	50 643 914	492 016	1 009 121	404 276	6 207 492	912 247	3 732 990
Várható élettartam – 2020 <sup>2</sup>	Nők	-	79,2	82,6	84,2	85,8	80,4	82,4
	Férfiak	-	72,6	76,8	80,1	81,2	73,7	74,9
Munkával töltött időszak - 2016 <sup>3</sup>	Nők	33,1	30,2	32,4	31,5	26,3	30,6	30,2
	Férfiak	38,1	33,1	38,7	39,2	35,9	35,9	35,6
2017 <sup>4</sup> évi foglalkoztatásiráta (%)	25-49 év közötti nők	73,8	75,3	77,5	72,4	59,0	76,5	75,5

<sup>1</sup> Eurostat adatok alapján: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=demo\\_pjan&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=demo_pjan&lang=en) (2018.06.27.)

<sup>2</sup> Eurostat adatok alapján: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=proj\\_15nalexp&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=proj_15nalexp&lang=en) (2018.06.27.)

<sup>3</sup> Eurostat adatok alapján: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsi\\_dwl\\_a&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsi_dwl_a&lang=en) (2018.06.27.)

<sup>4</sup> Eurostat adatok alapján: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa\\_ergan&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_ergan&lang=en) (2018.06.27.)

	25-49 év közötti férfiak	85,8	83,4	94,1	85,0	79,3	90,7	88,7
	50-64 év közötti nők	58,9	61,7	65,2	56,7	48,6	53,9	49,3
	50-64 év közötti férfiak	71,1	68,1	78,7	72,1	70,3	70,3	64,6
2017 <sup>5</sup> évi munkanélküliségi ráta (%)	25-49 év közötti nők	7,9	5,8	3,6	5,7	13,4	4,1	4,4
	25-49 év közötti férfiak	6,8	5,9	2,0	6,4	10,3	3,4	4,1
	50-64 év közötti nők	5,7	5,4	2,9	4,9	6,3	4,1	3,5
	50-64 év közötti férfiak	5,9	6,2	2,2	5,6	6,7	3,3	4,0
Az inaktívak teljes népességhez viszonyított aránya (%)	25-49 év közötti nők	19,9	20,0	19,7	23,2	31,9	20,3	21,0
	50-64 év közötti	37,6	34,8	32,9	40,3	48,1	43,8	48,9

<sup>5</sup> Eurostat adatok alapján: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ifsa\\_urgan&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ifsa_urgan&lang=en) (2018.06.27.)

2017 <sup>6</sup>	nők							
	25-49 év közötti férfiak	7,9	11,4	4,0	9,2	11,6	6,2	7,5
	50-64 év közötti férfiak	24,4	27,4	19,5	23,6	24,6	27,3	32,8

1. tábla Az 50-64 év közötti nők munkaerőpiaci helyzete a partnerországokban

<sup>6</sup> Eurostat adatok alapján: [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa\\_ipga&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_ipga&lang=en) (2018.06.27.)

A fenti tábla az Eurostat adatbázisból leválogatott legfrissebb statisztikai adatokat tartalmazza a partnerországokban élő 50-64 év közötti nők munkaerőpiaci helyzetét illetően.

Összességében megállapítható, hogy az 50-64 év közötti nők minden országban a teljes népesség megközelítőleg 10%-át teszik ki. Írorszában ez az arány 8,58%, míg Olaszországban 10,8%.

A nők hosszabb ideig élnek, mint a férfiak, a 2020-as évre vonatkozó becslés szerint a nők várható élettartama Olaszországban 85,8, míg Bulgáriában 79,2 év lesz. A nők és férfiak születéskor várható élettartama közötti különbség Lengyelországban a legmagasabb (7,5 év) és Írorszában a legalacsonyabb (4,4 év). Ez az adat akkor válik különösen fontossá, amikor összehasonlítjuk azt a munkával eltöltött évek számával. A hosszabb élettartam ellenére a nők rövidebb időszakot töltenek aktív munkával. Az EU28 országaiban a férfiak és nők munkával eltöltött időszaka közötti különbség átlagosan 5 év, a partnerországokban ez az arány 3,1 évtől (Bulgária) egészen 9,6 évig (Olaszország) változik.

Az EU28 országaiban az 50-64 év közötti nők átlagos foglalkoztatási rátája jelenleg 58,9%. Ez az arány Csehországban a legmagasabb (65,2%) és Olaszországban a legalacsonyabb (48,6%). A partnerországokban a 25-49 év közötti és 50-64 év közötti nők foglalkoztatási rátája közötti különbség Lengyelországban a legmagasabb (26,20%) és Olaszországban a legalacsonyabb (10,4%). Illetve, amennyiben összehasonlítjuk az 50-64 éves életkorú nők arányát az ugyanebben az életkorban lévő férfiakéval, kiderül, hogy kevesebb a női foglalkoztatottak aránya, ezen belül is legmagasabb különbség Olaszországban tapasztalható (21,7%) és a legalacsonyabb Bulgáriában (6,4%).

Az EU28 országaiban az 50-64 év közötti nők munkanélküliségi rátája 5,7%, mely Csehországban képviseli a legalacsonyabb (2,9%) és Olaszországban a legmagasabb (6,3%) arányt.

Bár az 50-64 év közötti nők munkanélküliségi rátája nem túl magas, az aktivitás hiányát kimutató adatok ennél aggasztóbbak. Az EU28 országaiban az inaktív személyek között 37,6%-os arányt képviselnek az 50-64 év közötti nők, míg ugyanebben a korcsoportban a férfiak aránya csak 24,4%.

Ezek az adatok világosan arra utalnak, hogy az 50-64 év közötti nők munkaerőpiaci aktivitását növelni szükséges. Fontos tényező, hogy nem csak a mentális egészségi állapotot szükséges fejleszteni, hanem jobb életkörülményeket is kell biztosítani nők számára a nyugdíjas időszakra.

A nők gazdasági függetlenségéről, a nemek közötti fizetési egyensúlyról, és a nyugdíjak közötti különbségekről bővebben az EU 2017 évi nők és férfiak közötti egyenlőségről szóló beszámolójában lehet olvasni (ISBN 978-92-79-65777-1).

A beszámoló az alábbi linken érhető el:

[https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/2017\\_report\\_equality\\_women\\_men\\_in\\_the\\_eu\\_en.pdf](https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/2017_report_equality_women_men_in_the_eu_en.pdf)

#### 4. A gyermekgondozói szakma jogszabályi háttérének áttekintése a partnerországokban

Írországból a gyermekgondozói szolgáltatás definíciója a bölcsődei és/vagy óvodai szolgáltatásoknak felel meg, de magában foglalhatja az éjszakai gyermekfelügyeletet is olyan személy által, aki saját otthonában egyedül vigyáz a(z) bölcsődés/óvodás korú gyermekekre, ahol saját gyermeke is tartózkodik egyúttal, és a napi munkavégzés meghaladja a 2 órát (kivéve abban az esetben, amikor az 1991 évi gyermekgondozásról szóló törvény 58. bekezdésében foglaltak állnak fenn).

A gyermekgondozói rendszer jogi alapjait az *1991 évi gyermekgondozásról szóló törvény* fekteti le. A 2016 évi szabályozások értelmében a főbb követelmények és kötelezettségek az alábbi négy területet érintik:

1. a személy megfelelősége – 18 év feletti legyen és megfelelő személyiséggel rendelkezzen; 2.
2. a gyermek jólléte és a fizikai környezet – biztonságos és boldog körülmények;
3. egészség és biztonság, mely feltételként tartalmazza a Tusla-nál, az ír Gyermek és Családügyi Ügynökségnél történő kötelező regisztrációt.
4. a speciális gyermekgondozói biztosítás meglétét, mely 5 bölcsődés/óvodás korú gyermek (beleértve a saját gyermeket is) felügyeletét szabja meg maximum létszámként, akik közül maximum kettő gyermek lehet 15 hónaposnál fiatalabb korú.

A jövőbeni gyermekgondozónak kötelező elsősegélyképzésen részt vennie és a gyermekgondozási szakterületen legalább FETAC 5-ös szintű végzettséggel kell rendelkeznie. A képzés során a hallgatók megismerkednek az írországi gyermekgondozási szabályozás történetével és jelenlegi tendenciáival, elsajátítják a gyermekekkel való munka értékeinek és bizonyos személyes tulajdonságok fontosságának felismerését, valamint tudatosan bennük a szakma gyakorlására vonatkozó jogosultság és az ezzel járó felelősség. A képzés segít továbbá

elismertetni a gyermekgondozói szakmában történő folyamatos fejlődés szükségességét, felhívva a figyelmet a személyes tapasztalatok és visszajelzések, valamint a szülőkkel és a gyermekgondozói csapat részeként való munka fontosságára. Végezetül, elősegíti az esélyegyenlőség és a gyermekgondozói munka körülményeinek sokszínűsége iránti tisztelet kialakítását.

A többi öt országban (Bulgária, Csehország, Magyarország, Olaszország és Lengyelország) a szülők által alkalmazott magán gyermekgondozók végzettségére vonatkozóan nincsenek ilyen jellegű szabályozások, ugyanis a jogszabályok kizárólag az óvodákban és bölcsődékben történő foglalkoztatás előírásait tartalmazzák.

## 5. A felmérés eredményei

A projekt során a partnerség két kérdőívet fejlesztett ki, majd felmérést bonyolított le 50 év feletti nők, valamint szülők körében. Az első felmérés azzal a céllal zajlott le, hogy megvizsgálja az 50 év feletti nők érdeklődését a gyermekgondozói munka vállalását, illetve az új készségek és végzettségek megszerzésére irányuló motivációját tekintve. A második felmérés azon szülőkre irányult, akik gyermekeiket illetően érdeklődést mutathatnak gyermekgondozó alkalmazására. A felmérések 2017 augusztusa és szeptembere között kerültek lebonyolításra 6 országban. A felmérésekben összesen 205 fő nő és 161 fő szülő vett részt.

A felmérések elemzéseiként kiderült, hogy a válaszadók 93%-a gondolja úgy, hogy az 50 év feletti nők szívesen dolgoznának gyermekgondozóként. Továbbá, 74%-uk válasza alapján megállapítható, hogy gyermekgondozóvá válásuknak nincs akadályozó tényezője. A szülők által megjelölt problémák között egészségügyi, generációs különbségbeli okok, és elavult szakképesítések szerepeltek. Azonban, a szülők a legfontosabb tulajdonságként a gyermekgondozó személyiségét jelölték meg: fontos, hogy megfelelő legyen a hozzáállása, nyugodt, türelmes legyen, jól kezelje a kritikus helyzeteket és rendelkezzen olyan kulcsfontosságú tulajdonságokkal, mint például a becsületesség és megbízhatóság. A szülők többsége úgy véli, hogy az egészségügyi és biztonsági tényezők, valamint a gyermek fizikai és érzelmi fejlődése a legfontosabb szempontok a gyermekgondozói szakmára vonatkozó képzés kidolgozásánál. A javasolt képzési programban a fenti területeket érintő modulok mind szerepelnek.

Az 50 év feletti nők esetében lebonyolított felmérés során legfőbb megállapításként az szerepel, hogy a nők túlnyomó többsége érdeklődik a gyermekgondozóvá válás iránt, 37,6%-uk dolgozna részmunkaidőben, 27,8% teljes állásban, valamint 15,1% alkalmi munkavégzés formájában. A nők 42%-a részt venne képzésen is, 34,6%-uk

fontolóra venné ennek lehetőségét. A képzésben való részvétel okaként a válaszadók 39,5%-a az új információ elsajátítását jelölte meg, 37,1% pedig azt, hogy szeretne gyermekekkel dolgozni. A nők számára az egészségügyi és biztonsági tényezők, a gyermek fizikai és érzelmi fejlődése, a higiénia és nappali gondozási szabályok fontos aspektusként, tantárgyakként jelennek meg.

A felmérés eredménye továbbá azt mutatja, hogy igény mutatkozik olyan képzésre, amely az 50 év feletti nők számára lehetővé teszi a készségeik és élettapasztalataik rendszerezését, valamint a gyermekgondozás terén új szakmai tudás elsajátítását a professzionális szolgáltatás és felelősségteljes munka biztosítása érdekében.



## 6. A gyermekgondozó legfontosabb személyiségjegyei

A lebonyolított kutatások és felmérések eredményei alapján a partnerek az alábbi 6 személyiségjegyet állították fel, melyeket fontosnak tartanak a gyermekgondozói szakma elsajátításához:

1. **integritás** - legyen tisztességes, megbízható, felelősségteljes, szavahihető, diszkrét.
2. **érzelmi stabilitás** - legyen nyugodt, türelmes és tudja kezelni a kritikus helyzeteket.
3. **védelmező attitűd** - legyen gondoskodó, jó megfigyelő, figyelmes.
4. **nyitottság** - legyen rugalmas, toleráns, tisztelje és fogadja el a különbözőségeket és a véleménykülönbségeket.
5. **empátia** - legyen kedves, barátságos, melegszívű és szerető.
6. **rendelkezzen reális önértékeléssel és tanulási hajlandósággal.**

A fentiekben olyan gyermekgondozói személyiségjegyek kerültek összegzésre, amelyek a leendő munkáltatók és szülők számára ajánlásként lettek megfogalmazva, az állásra legalkalmasabb személy kiválasztásához segítségül. A lista azonban olyan személyek (különös tekintettel 50 év feletti nők) számára is hasznos lehet, akik nehezen tudják eldönteni, hogy a gyermekgondozói szakma megfelelő-e számukra, vagy sem. Ezen felül önértékeléshez alkalmazható ellenőrző listaként is szolgálhat.

## 7. A gyermekgondozói pálya választására vonatkozó hajlam értékelési eszközei

A projekt során a partnerországokban olyan különböző eszközök és tesztek kerültek összegyűjtésre és megvitatásra, amelyeknek a célja, hogy felmérjék és értékeljék a pályaválasztási hajlamot. Az alábbi táblázat a különböző célcsoportokra vonatkozóan foglalja össze a módszereket.

Az elemzéshez és értékeléshez a közeli rokonok véleményét (360 fokok visszajelzés) érdemes megkérdezni, ezen felül olyan szakemberek, pályatanácsadók vagy pszichológusok segítségét igénybe venni, akik a szakmai hajlandóságról megbízható és részletes elemzést tudnak biztosítani.

Célcsoport	Eszközök és tesztek
Leendő jelentkezők	<ul style="list-style-type: none"> <li>• önértékelési kérdőív</li> <li>• 360°-os visszajelzés</li> </ul>
Pályatanácsadó	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú</li> <li>• pályaválasztási tesztek</li> <li>• kompetencia tesztek</li> <li>• szakmai érdeklődést vizsgáló kérdőív</li> <li>• a szakmai preferenciák több aspektusból történő vizsgálata</li> </ul>
Pszichológus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú</li> <li>• pályaválasztási tesztek</li> <li>• személyiség pszichometriai tesztek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A „nagy ötös”</li> <li>• Az új kiadású NEO</li> <li>• EIQ</li> <li>• ICAP</li> <li>• PESO</li> <li>• STRONG</li> <li>• MACH</li> <li>• CPI</li> <li>• Captain Online tesztrendszer</li> </ul> </li> </ul>
Coach/tréner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megfigyelés</li> <li>• tudásfelmérés</li> <li>• szerepjátékok</li> <li>• Kay-tanulmányok</li> </ul>
Család	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interjú</li> <li>• referenciák</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• megfigyelés</li></ul>
--	---

2. sz. táblázat: A gyermekgondozói pálya választására vonatkozó hajlam értékelésére vonatkozó eszközök és tesztek

## 8. Önértékelési kérdőív

A partnerség egyik eredményeként született meg az önértékelési kérdőív, amely egy, a gyermekekkel történő munkavégzést, a gyermekgondozó személyiségét, a körültekintés, gondosság kérdéskörét, a szülők által felállított szabályoknak történő engedelmeskedést, empátiát, és egyéb további témákat érintő, 20 állítást/kérdést tartalmazó dokumentum. A kérdőív olyan személyek számára szól, akik érdeklődnek a gyermekekkel való munka iránt, s egyike lehet azon eszközöknek, melyek a fent nevezett célcsoport munkavégzési potenciáljának értékelését segítheti elő. Az értékelési skála 6 fokozatú a „teljes mértékben egyetértek” szinttől az „egyáltalán nem értek egyet” állításig.

A kérdőívet gyermekgondozással foglalkozó és a szakmában dolgozó szakemberek, óvónők, dajkák, egyéb bölcsődei/óvodai alkalmazottak és hivatásos bébiszitterek töltötték ki (55 fő). Az elemzést 2018. május-június hónapban bonyolította le minden partnerország. A megfelelő dokumentum-minta kiválasztása lehetővé tette, hogy olyan eredményt modellezzünk, mely ki tudja mutatni a gyermekgondozói szakmában történő munkavégzésre vonatkozó hajlamot, jellemző tulajdonságokat.

A kérdőívben elérhető maximális pontszám 100, a szakemberek által kitöltött kérdőívekben összesített átlagpontszám aránya 84,80.

A kérdőív pozitív eredménye esetén a következő lépésben ajánlott eldönteni pályatanácsadó vagy pszichológus szakember segítségével, hogy egyéb vizsgálatokat követően a továbbiakban ki állítsa fel a jelentkező pontos szakmai profilját. Ezután a megfelelő szakképesítés megszerzését biztosító szakmai képzést szükséges kiválasztani. Fontos, hogy a képzés ideje alatt a résztvevők folyamatos visszajelzést kapjanak az attitűdjeiket, valamint a pozitív viselkedésre és bármely egyéb kapcsolódó tulajdonságok kialakítására irányuló cselekedeteiket illetően. Az utolsó fázisban történik a gyermekgondozó munkájának értékelése az őt alkalmazó család által. A visszajelzés és értékelés módját valamint gyakoriságát fontos egyéni szükségletek alapján meghatározni.



1. sz. diagram: Az értékelés javasolt lépései

Ssz.	Kérdés	Teljesen egyetértek	Egyetértek	Valamennyire egyetértek	Inkább nem értek egyet	Nem értek egyet	Egyáltalán nem értek egyet
1	Lelkes vagyok a gyermekek gondozásában, érdeklődést mutatok irántuk és családjuk iránt.						
2	Nem vagyok felelős a gyermek szociális és érzelmi jólétéért, csak a fizikai állapotáért.						
3	Képes vagyok rendszeres, tartós és aktív jelenlétet biztosítani.						
4	Képes vagyok kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel és szüleikkel a fontos információk cseréje érdekében (pl. etetés, allergiák, betegségek).						
5	Információk megosztása egy családról nem probléma, amennyiben már nem állok alkalmazásban a családnál/nem dolgozok velük.						
6	Képes vagyok rendszeresen fontos információkat dokumentálni a gyerekekkel kapcsolatban (pl. etetések, allergiák, költségek, orvosi és fogorvosi időpontok, stb.).						
7	Néhány szülői szabály megszegése (pl. nem nézhet a gyermek tv-t, nem ehet gyorskaját, stb.) nem probléma, amennyiben csak ritkán fordul elő.						
8	Nehezen tudok lépést tartani a gyerekek energiaszintjével.						

9	Bátorítom a gyerekeket arra, hogy fejezzék ki gondolataikat, érzéseiket, kérdéseiket, és ösztönzöm a bizalmukat.						
10	Amikor egy gyermek fél vagy aggódik, képes vagyok megtalálni a módját annak, hogy megnyugtassam őt.						
11	Úgy érzem, hogy kötelességem segíteni azoknak, akik nem tudnak magukról gondoskodni.						
12	Elemzem a problémákat a megoldások megtalálásához és a döntéshozáshoz.						
13	Minden körülmény között higgadt tudok maradni, képes vagyok szokatlan helyzetekkel is megbirkózni és higgadt maradni anélkül, hogy elérékenyülnék.						
14	Akkor is élvezem a gyermekek társaságát, mikor épp nem a legjobban viselkednek.						
15	Bármennyire dühösnek vagy idegesnek érzem magam, képes vagyok magamban tartani, ha szükséges.						
16	Bosszant, amikor egy gyerek folyton kérdéseket tesz fel.						
17	Kreatív módon a kevésbé vonzó feladatokat (pl. rendrakás) is élvezetesebbé tudom tenni.						
18	Szeretek naprakész lenni és új dolgokat tanulni.						

19	Törődöm a személyes higiéniámmal, tisztaságommal és megjelenésemmel.						
20	Képes vagyok felismerni a biztonsági veszélyeket a környezetben.						

3. táblázat. Önértékelési kérdőív





Megoldókulcs:

A pontok számát egy 0-tól 5-ig terjedő skálán kell meghatározni minden egyes válaszhoz.

Az alábbi táblázat mutatja az értékelési pontokat.

Kérdés sorszáma	Teljes mértékben egyetértek	Egyetértek	Inkább egyetértek	Inkább nem értek egyet	Nem értek egyet	Egyáltalán nem értek egyet
1 3 4 6 9 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20	5	4	3	2	1	0
2 5 7 8 16	0	1	2	3	4	5

4. sz. táblázat: Az önértékelési kérdőívben adható pontok.

Az eredmények magyarázata:

**0-50 pont:** A teszteredmény sajnos eléggé alacsony. A gyermekgondozói munka nem egyezik az ön szakmai elvárásaival. Egy szakképzési tanácsadóval való konzultáció segíthetne többet megtudni az erősségeiről és lehetséges pályájáról.

**51-75 pont:** A teszteredmény viszonylag magas. Úgy tűnik ön szeret gyermekekkel időt tölteni, azonban gondolja végig, hogy a gyermekgondozói munka elegendő lenne-e az ön számára, e szakma ugyanis nem csak a gyermek szükségleteinek

kielégítéséből és számára biztonságos környezet kialakításából, érdekesítő tevékenységek szervezéséből tevődik össze, hanem a szülői elvárásoknak történő megfelelésből is.

Egy pályatanácsadóval való konzultáció segítene többet megtudni az erősségeiről és lehetséges pályájáról. Elképzelhető, hogy egy másik szakmában találna meg álmai munkáját?

**76-100 pont:** Gratulálunk! A teszteredmények megközelítik a szakmában dolgozó személyek által kitöltött kérdőívek eredményét. Úgy tűnik, ön megfelelő attitűdökkel rendelkezik a szakmához és a gyermekekkel való munkához. Egy szakképzési tanácsadóval való konzultáció segítene megerősíteni a tesztben kimutatott hajlandóságot és megtervezni a jövőbeni pályáját.

## 9. A képzés keretrendszere

A képzés 9 modulból tevődik össze:

- pedagógiai megközelítés,
- kommunikáció,
- nyilvántartás vezetése, adminisztráció,
- értelmi és érzelmi fejlődése,
- testi és pszichomotoros fejlődés,
- oktatásmenedzsment,
- biztonság,
- gondozás, egészség és higiénia,
- szakmai gyakorlat.

Minden modul a tantárgyak és problémák átfogó listáját tartalmazza, melyek képzés formájában teszik lehetővé a résztvevők számára a gyermekgondozói munkához szükséges kompetenciák elsajátítását. A modulok – ahogyan leírásukból is kitűnik – lehetővé tesznek némi rugalmasságot is. A képzés a résztvevők szükségleteinek (pl. a tehetséges gyermekekkel való munka, sérült gyermekek gondozása, alapfokú számítógépes ismeretek, nyelvórák) alapján egyéb elemekkel is kiegészíthető, vagy az alábbiakban bemutatottak közül csak néhány kiválasztott elemet tartalmazhat.

A képzésben történő részvétel ajánlott előfeltétele a gyermekgondozásban való jártasság, tapasztalat és az olyan soft készségek megléte, mint például a kommunikációs készség és rugalmasság.

## I. Pedagógiai megközelítés

**A modul címe:** Pedagógiai megközelítés

**Bemeneti követelmények:** nem releváns

**Ajánlott óraszám:** 10 óra

### A modul céljai:

A modul fő célja, hogy a képzésen résztvevők olyan pedagógia alapismereteket sajátítsanak el, amelyek segítséget nyújtanak a gyermekek alapvető szükségleteinek felismeréshez, és a szülőkkel való hatékony kapcsolat kialakításához.

### Tanulási eredmények:

A modul befejezése után a résztvevők várhatóan képesek lesznek:

- felismerni egy gyermek alapvető szükségleteit a különböző életkorokban.
- pozitív kapcsolatot kialakítani a gyermekkel és a szülőkkel.
- megérteni a gyermekkel kapcsolatosan felmerülő problémákat.
- a Montessori módszert is alkalmazni a gyermekgondozás során.
- segítséget nyújtani a gyermekeknek a saját értékrendszerük kialakításában.

### A képzés tartalma:

#### PEDAGÓGIAI ALAPISMERETEK:

- A gyermekek alapvető szükségleteinek felismerése a különböző életkorokban
- Pozitív kapcsolat kialakítása a gyermekkel és a szülőkkel
- A gyermek szociális és érzelmi működése a különböző életkorokban
- A bizalom és tisztelet kiépítése a gyermekben
- Gyermekcsoportok – heterogén és homogén csoportok (életkori) sajátosságai

#### A GYERMEKEK SPECIÁLIS IGÉNYEI:

- Túlzott féltékenység
- Figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar (ADHD)
- Agresszió
- Tehetséges gyermekekkel való bánásmód

#### A GYERMEKEK SAJÁT ÉRTÉKRENDJÜK KIALAKÍTÁSÁNAK ALAPJAI: ETIKAI, ESZTÉTIKAI, KÖRNYEZETVÉDELMI VISELKEDÉSFORMÁK

## A MONTESSORI MÓDSZER ALAPJAI

### NEVELÉSI MÓDSZEREK ÉS STRATÉGIÁK

#### Tanulási/tanítási módszerek:

Workshopok keretében megtartott előadások, speciális szakmai anyagok, csoportos esetmegbeszélések, szerepjátékok, csoportmunka.

#### Értékelési módszerek:

Teszt és otthoni gyakorlás; a résztvevők munkájának külön-külön történő értékelése az oktató által.

## II. Kommunikáció

**A modul címe:** Kommunikáció

**Bemeneti követelmények:** nem releváns

**Ajánlott óraszám:** 10 óra

#### A modul céljai:

A modul fő célja, hogy a gyermekgondozóként elhelyezkedni szándékozók számára segítséget nyújtson a gyermekkel, a szüleivel vagy akár más gyermekgondozókkal történő aktív kommunikációs kapcsolat kialakításában.

#### Tanulási eredmények:

A modul befejezése után a résztvevők várhatóan képesek lesznek:

- megkülönböztetni egymástól a verbális és nem verbális kommunikációt.
- alkalmazni a megszerzett tudást mind a szakmai mind a magánéletben.
- megismerkednek a Szülői Eredményességi Tréningtípussal (P.E.T Parent Effectiveness Training).
- a gyermekekkel és szüleikkel való helyes kapcsolatépítésre.
- az aktív figyelem fenntartására.
- megérteni a különbséget az asszertivitás, az agresszivitás és a passzivitás között.
- felismerni a kommunikációt akadályozó tényezőket, továbbá a megszerzett tudás segítségével a hatékony konfliktuskezelése is fejlődik.

## A képzés tartalma:

### HATÉKONYSÁG ÉS EREDMÉNYESSÉG A KOMMUNIKÁCIÓBAN

- A kommunikáció fogalma
- A kommunikációt akadályozó tényezők (életkori, kulturális, életviteli, nyelvi különbségek)

### VERBÁLIS ÉS NEM VERBÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ

- Fogalmi meghatározások
- Verbális kommunikáció – gyakorlati példák és feladatok
- Nem verbális kommunikáció – példák és feladatok (testbeszéd, öltözködési és viselkedési szokások)
- A nem verbális kommunikáció fontossága a gyermeknevelésben
- A kultúra szerepe a nem verbális kommunikációban
- Kapcsolatépítés – Richard Bolstad módszere

### AKTÍV FIGYELEM

- Az aktív figyelem fogalma
- A Thomas Gordon-féle Szülői Eredményességi Tréning (P.E.T.) – a kommunikáció 12 akadálya
- Esettanulmányok és gyakorlati feladatok

### VISSZAJELZÉS, ASSZERTIVITÁS

- Elmélet és gyakorlat
- Pozitív és negatív állítások - feladatok
- Asszertivitás, agresszivitás, fogékonyság – különböző viselkedési modellek (gyakorlati feladatok)

### Tanulási/tanítási módszerek:

Elméleti és gyakorlati példákon keresztül történő előadások, workshopok keretében, csoportmunkában.

### Értékelési módszerek:

Felmérő tesztek, feladatok, gyakorlatok értékelése.

## III. Nyilvántartás vezetése

A nyilvántartást vezetésének szükségességéhez mérten ez a modul továbbra is önállóan is szerepelhet, ellenkező esetben a téma az „Oktatás menedzsment” modul részeként is megjelenhet.

**A modul címe:** Nyilvántartás vezetése

**Bemeneti követelmények:** Nem releváns

**Ajánlott óraszám:** 5 óra

### **A modul céljai:**

Annak érdekében, hogy a gyermekgondozás során szerzett ismeretek, tapasztalatok felhasználhatóvá váljanak a későbbiekben, szükséges naprakész dokumentációt vezetni a mindennapi tevékenységekről, fejlődési folyamatokról vagy akár az egészségügyi állapothoz kapcsolódó információkról. A résztvevők megismerkednek az *Egységes Európai Adatvédelmi Rendelettel (GDPR)*, továbbá egyéb, személyes adatok védelmével kapcsolatos jogi szabályokkal, előírásokkal.

### **Tanulási eredmények:**

A modul befejezése után a résztvevők várhatóan képesek lesznek:

- a személyes adatok védelmével kapcsolatban tájékoztatást nyújtani.
- az infókommunikációs (IKT) technológiával kapcsolatos ismereteik bővülnek – email, fényképek, alkalmazások, közösségi média használata, stb.
- az elektronikus bizonyítékok kezelésére.
- GDPR-rel kapcsolatos általános ismeretek bemutatására.

### **A képzés tartalma:**

#### **A GYERMEKRŐL ÖSSZEGYŰJTÖTT SZEMÉLYES ADATOK VÉDELMÉRE VONATKOZÓ JOGI ELŐÍRÁSOK**

- Személyes adatok védelme és kezelése, GDPR
- Egészségügyi állapothoz kapcsolódó adatok védelme

#### **SZELEKTÍV, TERVEZETT ÉS DOKUMENTÁLT MEGFIGYELÉS**

- Példák a nyilvántartás vezetésére – a gyermekek tanulmányiról, eseményekről vezetett nyilvántartások

#### **DOKUMENTÁLÁST SEGÍTŐ ESZKÖZÖK:**

- Fényképezőgép, mobil telefon, webkamera, levél, jegyzetek, stb.
- Új technológiák a dokumentálásban: applikációk, grafikus programok, stb.

### **Tanulási/tanítási módszerek:**

Előadások, workshop témák: jogi információforrások használata, képzési szerződések, előkészületek, esettanulmányok

### **Értékelési módszerek:**

Felmérő tesztek, otthoni gyakorlás – napi tevékenységről vezetett dokumentáció.

## IV. Értelmi és érzelmi fejlődés

<b>A modul címe:</b> <b>Cognitive and affective development</b>
<b>Bemeneti követelmények:</b> a megelőző modulok teljesítése továbbá a kapcsolódó készségek elsajátítása
<b>Ajánlott óraszám:</b> 15 óra

### A modul céljai:

A modul témája a gyermekek értelmi és érzelmi fejlődése, figyelembe véve a igényeiket, lehetőségeiket és életkori sajátosságait. A cél az, hogy a képzés által képessé váljanak kognitív képességeken és tevékenységeken alapuló fejlesztési tervek kidolgozására, melynek elemei lehetnek például:

- a gyermek életpályája során történő támogatása,
- az adott fejlődési szakaszokhoz igazodó tevékenységek biztosítása,
- a másokkal történő interakció kialakítása,
- a gyermekek saját maguk és mások megismerése,
- a szenzoros és motoros érzékelés elősegítése,
- a képzelőerő és kreativitás fejlesztése,
- a szó és képfelismerés fejlesztése,
- a gyermek érzelmi (intellektuális, erkölcsi és esztétikai) fejlődésének elősegítése.

### Tanulási eredmények:

A modul befejezése után a résztvevők várhatóan képesek lesznek:

- megismerni a gyerekek érzelmi és értelmi fejlődési szakaszait (0-12 év között),
- minden egyes korcsoporthoz és a relatív fejlődési szakaszhoz megfelelő oktatási és játéktevékenységeket tervezni és kifejleszteni.

### A képzés tartalma:

#### A KOGNITÍV FEJLŐDÉS SZAKASZAI - J. PIAGET ELMÉLETE ALAPJÁN

- Szenzomotoros szakasz: 0-2 éves korig
- Műveletek előtti szakasz: 2-7 év között
- Konkrét műveleti szakasz: 7-11 év között

- Formális műveletek szakasza: 12 éves kor felett

### **3 LELKI SZERVEZŐ - R. SPITZ ELMÉLETE ALAPJÁN**

- A csecsemő szociális válaszreakciói 3 hónaposan
- Szeparációs szorongás kialakulása 8 hónapos korban
- A gyermek „nem” válasza

### **A SZOCIÁLIS FEJLŐDÉS SZAKASZAI**

- 6 hónapos korban – ismerős arcok felismerése
- 8 hónapos korban – a szülő kérésére a gyermek ki tudja fejezni az elbúcsúzást (integetéssel, ún. pápá-geztus)
- 10 hónapos korban – olyan viselkedési szokások kialakulása, mellyel a gyermek felhívja magára a figyelmet
- 14-16 hónapos korban – a kanál és a pohár használata segítség nélkül
- 2 éves kor felett – szobatisztaságra nevelés

### **A NYELVI FEJLŐDÉS SZAKASZAI**

- 10 hónapos korig preverbális (az értelmes beszéd kialakulása előtti) szakasz: mosoly, vokalizáció, hangok felismerése, szótagos hangok kibocsátása (gagyogás)
- 1 éves korban – első szavak, hangutánzás
- 15-20 hónapos korban – mutogatás, jelzések, a hallott szavak és kifejezések ismétlése
- 2 éves korban – egyszerű mondatok, több mint 20 szavas szókincs
- 3 éves korban – teljes mondat megfogalmazása
- 3 éves kor felett - kellően gazdag szókincs

### **A JÁTÉKTEVÉKENYSÉGEK TÍPUSAI**

- Interaktív (testtudat, szabályok, koncentráció)



- Csoportban való együttműködés (csoport tagság, önuralom, együtt játszás)
- Szenzoros észlelés és memória (felismerés, tulajdonítás)
- Képzelőerő, kreativitás (új játék ötletek, új élményekhez fűződő érdeklődés és kezdeményezés)
- Szavak, képek (megkülönböztetés, megismerés, felismerés, vizsgálat)

### Tanulási/tanítási módszerek:

A modul külön kifejlesztett tanítási/tanulási technikákra épül, melyek az alábbiak:

1. fázis: bevezető óra (elméleti rész)
2. fázis: szimulációs csoport feladatok, szerepjáték, gyakorlati feladatok, esettanulmányok (részben alkalmazott elmélet)
3. fázis: az oktatási intervenciós stratégiák meghatározása a különböző korcsoportok számára, fejlődési szakaszonként eltérően (esetek: 6 hónaposan, 18 hónaposan, 36 hónaposan, 6 évesen, 10-12 évesen a kamaszkor előtt) egy speciális oktatási projektek végrehajtásával

### Értékelési módszerek:

Felmérő teszt, a feladatok és a projekt értékelése (otthoni munka) – játékos feladatok.

## V. Testi és pszichomotoros fejlődés

**A modul címe:** Testi és pszichomotoros fejlődés

**Bemeneti követelmények:** a megelőző modulok teljesítése továbbá a kapcsolódó készségek elsajátítása

**Ajánlott óraszám:** 8 óra

## A modul céljai:

A modul a gyermekek fizikai és pszichomotoros fejlődésével kapcsolatos fogalmakkal és szempontokkal foglalkozik, figyelembe véve a biológiai és viselkedésbeli változásokat is. A cél a fizikai és pszichomotoros fejlődést támogató készségek bemutatása a terek, berendezések és tevékenységek tudatos elrendezésével.

## Tanulási eredmények:

A modul befejezése után a résztvevők várhatóan képesek lesznek:

- megismerni a gyermek fizikai és pszichomotoros fejlődési szakaszait (0-12 év).
- kifejleszteni olyan speciális – meghatározott helyszíneken, megadott szakmai anyagokra épülő - oktatási tevékenységeket, játékos gyakorlatokat, melyek alkalmazhatóak minden egyes korcsoportnál és fejlődési szakaszokban (alapvető motorikus sémák, feltételes képességek, koordinációs készségek).

## A képzés tartalma:

### A MOZGÁSFEJLŐDÉS SZAKASZAI

- 3-12 hónapos korban - átfordulás, megtámasztással és megtámasztás nélküli ülés, mászás, egyedül állás és egyedül járás képessége
- 24 hónapos kortól - a motorikus képességek fokozatos finomodása
- 3-4 évesen - oldalsó preferencia és laterális dominancia, az egyensúly megtartás képesség kifejlődése

### MEGHATÁROZOTT HELYSZÍNEKEN ÉS ESZKÖZÖKKEL TÖRTÉNŐ JÁTÉKOS GYAKORLATOK TÍPUSAI

- percepciós motoros aktivitás
- testorientáció
- idő -és térstruktúrák kialakulása
- globális és szegmentális koordináció

- a kondicionális képességek fejlesztése
- ízületek mozgékonyágának fenntartása

### Tanulási/tanítási eredmények

A modul külön kifejlesztett tanítási/tanulási technikákra épül, melyek az alábbiak:

1. fázis: frontális óra (elméleti rész)
2. fázis: szimulációs csoport feladatok, szerepjáték, gyakorlati feladatok, esettanulmányok (részben alkalmazott elmélet)
3. fázis: az oktatási intervenciós stratégiák meghatározása a különböző korcsoportok számára különböző fejlődési szakaszokban (esetek: 6 hónaposan, 18 hónaposan, 36 hónaposan, 6 évesen, 10-12 évesen / kamaszkor előtt) egy speciális oktatási projektek végrehajtásával

### Értékelési módszerek:

Felmérő teszt, a feladatok és a projekt értékelése (otthoni munka) – példa az oktatási beavatkozási stratégiákra.

## VI. Oktatás menedzsment

A képzésen résztvevők igényeitől függően az oktatás menedzsment témakör kiterjeszhető az alapfokú IKT osztályokra.

**A modul címe:** Oktatás menedzsment

**Bemeneti követelmények:** IKT- Infókommunikációs Technológia alapismeretek (számítógépes és mobil eszközök)

**Ajánlott óraszám:** 10 óra

## A Modul céljai:

A modul fő céljai az, hogy segítséget nyújtson a munkaidő megfelelő tervezéséhez; a gyermekgondozókat felkészítse arra, hogyan alkalmazzák az intermentoringot és a tutorálást munkájuk során; az asszertivitással, érzemvilággal és motivációval kapcsolatos ismeretek biztosítson; valamint segítséget nyújtson az önkifejezéshez, az önértékeléshez és a stressz kezeléséhez szükséges készségek elsajátításához. Emellett a gyermekgondozókat felkészítse arra, hogyan alakítsanak ki barátságos munkakörnyezetet, továbbá segítséget nyújtson új fejlesztő tevékenységek kialakításához.

A jogi területen, az időbeosztás, a mentorálás, a tutorálás, az önfejlesztés és a megfelelő munkahelyi környezet kialakítása terén szerzett ismeretek mind azt segítik elő, hogy gyermekgondozók megfelelő színvonalú szolgáltatást tudjanak nyújtani.

## Tanulási redmények:

A modul elvégzése után a résztvevők:

- képesek lesznek a hatékony idő- és munkabeosztás kialakításra.
- megismerkednek az mentorálás és tutorálás fogalmával, valamint ezek gyakorlatban történő alkalmazásának előnyeivel.
- megismerkednek olyan ellazító technikákkal, amelyeket a munkahelyi stressz kezelésénél hasznosítani tudnak.
- megismerkednek a mentális egészség fontosságával.
- megismerkednek asszertív viselkedés fogalmával.
- értelmezni tudják az érzelmeket és azok forrását.
- megértik és motivációt találnak a munkájukban.

## A képzés tartalma:

### IDŐ MENEDZSMENT

- Bevezetés a gyermekgondozói munka időmenedzsmentjébe
- Prioritás menedzsment

- Gyakorlati feladatok a munkanap megtervezéséhez

### **MENTORÁLÁS ÉS TUTORÁLÁS**

- Bevezetés az mentorálásba
- Alapvető tutorálási stratégiák a gyermekek fejlődésének támogatásában

### **ÖNFEJLESZTÉSI VONATKOZÁSOK**

- Alapvető technikák a munkahelyi stresszkezelésre
- Asszertivitás a munkahelyen
- Bevezetés az érzelmek és motiváció pszichológiájába
- Az önkifejezés alapjai
- Az elvégzett munka és a kapott visszajelzések kiértékelésének fontossága

### **MUNKAKÖRNYEZET**

- Biztonságos munkakörnyezet kialakítása
- Az oktatási tevékenységeknek megfelelő szakanyagok kiválasztása a gyermek életkorát figyelembe véve
  - játékos feladatok, játékok
  - oktatási eszközök
- IKT ismeretek, közösségi média az oktatási tevékenységek eszközeinek forrásaként, gyerekeknek szóló játékok

### **Tanulási/tanítási módszerek:**

Workshopok, melyek keretében elméleti és gyakorlati feladatok kerülnek röviden bemutatásra, csoport munka.

### **Értékelési módszerek:**

A feladatok értékelése, otthoni gyakorlás, önkifejezés.

## VII. Biztonság

**A modul címe:** Biztonság

**Bemeneti követelmények:** nem releváns

**Ajánlott óraszám:** 12 óra

### A modul céljai:

A gyermekgondozási szakmához szükséges nemzeti szintű jogszabályi szempontok és források bemutatása, valamint olyan tudás biztosítása, amely lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy biztonságos környezetet teremtsen a gyermek és önmaga számára, felismerje a gyermek egészségét és testi épségét érintő kockázatokat, és a biztonságot fenyegető helyzeteket kezelni tudja, beleértve az internettel kapcsolatos biztonsági tényezőket.

A közegészségügyi előírások, az élelmiszerek, gyógyszerek és vegyi anyagok használatára és tárolására vonatkozó előírások ismerete.

### Tanulási eredmények:

A modul befejezése után a résztvevők várhatóan:

- a gyermekgondozói szakmához szükséges általános jogi szabályozásokat megismerik.
- a gyermekgondozói munkához kapcsolódó szabályozásokat és jogi dokumentumokat meg tudják keresni.
- azonosítani tudják a veszélyeket, a kockázati tényezőket, a gyermek fizikai integritását fenyegető tényezőket .
- kezelni tudják a kockázati tényezőket és megelőző intézkedéseket tesznek annak érdekében, hogy a gyermekgondozáshoz biztonságos környezetet alakítsanak ki.
- megismerik a közegészségügyi igényeket.
- élelmiszerek, gyógyszerek, vegyi anyagok és egyéb káros háztartási anyagok biztonságos tárolását megismerik.
- elsajátítják a gyermekgondozás során történő stresszkezelést.
- megismerik, hogy az adott korcsoportnak melyek a megfelelő játékok, illetve melyek azok, amelyek nem okoznak balesetet és fulladást.
- fel tudják ismerni az internettel járó veszélyeket, valamint azok kezelését.
- képesek lesznek információt gyűjteni az internet veszélyeiről.

### A képzés tartalma:

**A GYERMEKGONDOZÓI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ JOGI VONATKOZÁSOK**

Jogszabályok, melyek kapcsolódnak a:

- a gyermekek jogaihoz és védelmükhöz
- az abúzuhoz
- Egészségügyi és biztonsági szabályok a munkában;
- Foglalkoztatási módokhoz kapcsolódó jogszabályok (foglalkoztatási módok, típusok, beleértve az egyéni vállalkozást)

### **BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET**

- veszélyforrások a háztartásban,
- kockázati tényezők kezelése, preventív intézkedések,
- élelmiszer, gyógyszer, vegyszer biztonságos tárolása,
- stresszhelyzetek kezelése,
- gyermekjátékok veszélyei.

### **HÁLÓZATI BIZTONSÁG**

#### **Tanulási/tanítási eredmények:**

Előadások és gyakorlati feladatok, csoportmegbeszélések.

#### **Értékelési módszerek:**

Felmérő tesztek, feladatok értékelése.

## **VIII. Gondozás, egészség és higiénia**

**A modul címe:** Gondozás, egészség és higiénia

**Bemeneti követelmények:** nem releváns

**Ajánlott óraszám:** 15 óra

## A modul céljai:

A modul fő célja, hogy a gyermekgondozás alapvető szerepét és funkcióját megismertesse, illetve azon készségek megszerzéséhez segítse a résztvevőkkel, melyek szükségesek a gyermekek egészségének, higiénijának és jólétének biztosításához. A résztvevő ismerje meg a gondozás célját, a 0-3, illetve 3-6 éves korosztály leggyakoribb betegségeit, a gyermek ellátásához kapcsolódó gondozási és ápolási feladatokat. Cél továbbá, hogy tudatosuljon a gyermekgondozóban a gondozás és nevelés egysége, a rendszeresség és az állandóság gyermekgondozásban való szerepe.

## Tanulási eredmények:

A modul befejezése után a résztvevők:

- ismeri a csecsemő szabályos fogásának, tartásának, emelésének technikáit.
- ismeri a leggyakoribb gyermekbetegségeket, felismeri azok legfőbb tüneteit, alkalmazza az alapvető gyermekbetegségekkel kapcsolatos beavatkozási lépéseket.
- ismeri a csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló balesetek, sérülések ellátásának technikáit.
- felismeri a fizikai és kognitív fejlődési problémákhoz kapcsolódó tüneteket.
- megfelelően tudja öltöztetni a gyermeket.
- ismeri az alapvető higiénés szabályokat: pelenkacsere, fürdetés eszközei és módszerei, stb.
- ismeri a korszerű és egészséges táplálkozás alapelveinek, valamint az esetleges ételintoleranciának megfelelően összeállítja az életkornak és egészségi állapotnak megfelelő étrendet, alkalmazza a hozzátáplálás szabályait.
- ismeri a speciális dietétikai problémákat (lisztérzékenység, cukorbetegség, fruktózérzékenység, laktózérzékenység).
- képes elsősegélyt nyújtani váratlan rosszullét vagy hirtelen fellépő betegség esetén.
- ismeri az újraélesztés alapvető fogásait.
- tudja hogyan kell segélyhívást kezdeményezni.
- a gyermek életkorának megfelelő beltéri- és szabadidős programokat képes szervezni.
- ismeri a gyermek életkori sajátosságaival járó érzelmi és testi tüneteket.
- a szülőkkel és az orvossal való egyeztetés alapján megfelelően tud gyógyszert adagolni.
- az életkornak megfelelően képes kialakítani a gyermek napirendjét (alvás, játék, étkezés, tisztálkodás, stb.).

## A képzés tartalma:



## HÁLÓZATI BIZTONSÁG

### GYERMEKHIGIÉNYIA

- A gyermek életkori sajátosságaival járó érzelmi és testi tünetek
- A szülőkkel és az orvossal való egyeztetés alapján megfelelő gyógyszeradagolás

### ÉTELEK ÉS ÉTKEZÉS

### NAPIREND

- Szabadidős program
- Játék szerepe a gyermek fejlődésében

### ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS

- Sérüléstípusok
- Mechanikai sérülések ellátása
- Veszélyeztető állapotok
- Segítségkérés

### Tanulási/tanítási módszerek:

Előadások, gyakorlati feladatok, tutorálás, esettanulmányok.

### Értékelési Módszerek:

Felmérő teszt, gyakorlati teszt és elsősegély, otthoni gyakorlás, pl. étrend bemutatása.

## IX. Szakmai Gyakorlat

**A modul célja:** Szakmai gyakorlat

**Bemeneti követelmények:** A megelőző modulok teljesítése, továbbá a kapcsolódó készségek elsajátítása

Ajánlott óraszám: **Az elméleti modulok (I-VIII.) összes óraszámának 30%-a**

## A modulok célja:

A szakmai gyakorlat az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazását teszi lehetővé. A cél az, hogy biztonságos környezetben lehetőség nyíljon a kísérletezésre a különböző gyermekgondozáshoz kapcsolódó szolgáltatások megfigyelése által.

A gyakorlati tapasztalatok lehetőséget kínálnak az elméleti képzés során megszerzett készségek fejlesztésére és a gyermekgondozói munkához szorosan kapcsolódó új ismeretek megszerzésére úgymint:

- értékek, motiváció, elkötelezettség - a másokkal és másokért való munkához kapcsolódó készségek és érzékenységek;
- viselkedés - empátia, az igények megfigyelése és elfogadása;
- gyakorlati készségek - a képzés során tanultak alkalmazása a gyakorlatban
- szakmaiság - technikai készségek, beavatkozás, kapcsolat és anyagok felhasználása.

## Tanulási eredmények:

A modul elvégzése után a résztvevők várhatóan képesek lesznek:

- a korábbi modulok során megszerzett ismeretek alkalmazására,
- megfelelő viselkedés tanúsítására különböző helyzetekben, gyermekekkel és szülőkkel kapcsolatban,
- a szükséges higiéniai és biztonsági intézkedések alkalmazására,
- szakmailag korrekt hozzáállás fenntartására,
- a gyermek érzelmi és szellemi fejlődésének megerősítésére,
- megfelelően reagálni krízishelyzetekben.

## A képzés tartalma:

### **PEDAGÓGIAI MEGKÖZELÍTÉS – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS:**

- Oktatási módszerek tervezése és gyakorlati alkalmazása (beleértve az IKT használatát)
- Konzultáció és támogatás nyújtása a szülők számára az oktatási feladatokhoz kapcsolódóan
- Különböző helyzetekben szükséges alkalmazott pedagógiai megközelítések

### **KOMMUNIKÁCIÓ – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS:**

- Megfelelő kommunikációs stílus alkalmazása különböző helyzetekben
- Megfelelő kommunikációs eszközök használata (verbális, nem verbális)
- Aktív hallgatás és a részvétel ösztönzése (gyermek és szülők által)
- Visszajelzés kérése és adása szülők részéről

### **DOKUMENTÁCIÓ – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS:**

- A megfelelő módszer és dokumentációs eszköz kiválasztása meghatározott helyzetekben
- IKT használata a dokumentációban
- A személyes adatok helyes kezelése a dokumentációban

#### **KOGNITÍV ÉS ÉRZELMI FEJLŐDÉS – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS:**

- A gyermek kognitív és érzelmi fejlődési szakaszának megfelelő viselkedés alkalmazása
- Megfelelő pedagógiai tevékenység alkalmazása a gyermek kognitív és érzelmi fejlődésének elősegítésére és előmozdítására
- Alapvető kognitív tevékenységekre, azok fejlesztésére épülő oktatási projektek kidolgozása

#### **FIZIKAI ÉS PSZICHOMOTOROS FEJLŐDÉS – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS**

- A gyermek fizikai és pszichomotoros fejlődésnek megfelelő viselkedés alkalmazása
- Megfelelő tevékenységek, játékok alkalmazása a gyermek motorikus képesség fejlesztésére

#### **NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGEK ÉS TANANYAGVÁLASZTÁS – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS**

- Az oktatás helyszínének berendezése
- A rekreációs tevékenységek, tutorálási stratégiák kiválasztása és megvalósítása,
- Az adott oktatási tevékenységnek megfelelő szakmai anyagok kiválasztása
- Spontán beszélgetések és útmutatás alapján történő szocializáció és kommunikáció elősegítése

#### **GONDOZÁS, EGÉSZSÉG ÉS HIGIÉNYIA – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS**

- A gyermek életkorának megfelelő higiénia és gondozás
- Egészséges táplálkozás
- A gyermek életkorának megfelelő tevékenységek, pihenő és alvóidő megtervezése

#### **BIZTONSÁG – MUNKAHELYI GYAKORLATI KÉPZÉS**

- A környezet és a munkaeszközök biztonsága
- Kockázatmegelőző intézkedések

#### **Tanulási/tanítási eredmények:**

Tutorálás, coaching, projekt módszer.

## Értékelési Módszerek:

Az oktató által történő megfigyelés, önértékelés, szülők által történő értékelés.

## X. Források és felhasznált irodalom

### Bulgária:

[www.pedagogica.bg](http://www.pedagogica.bg)

<https://diuu.bg/emag/>

<http://www.galcheva.com/>

[https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/content/.../avtoreferat\\_G.Bundzhulova.pdf](https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/content/.../avtoreferat_G.Bundzhulova.pdf)

<http://detskorazvitie.bg/index.html>

Витанова, Н. „Вълшебството на чувствата през първите седем” Издателство Анубис 2013

<http://www.za-decata.com/>

[https://www.unicef.bg/assets/PDFs/ECD\\_NOV\\_2014/13\\_11\\_2014\\_1\\_Presentation\\_standards\\_early\\_learning\\_and\\_development\\_Maria\\_Trifonova.pdf](https://www.unicef.bg/assets/PDFs/ECD_NOV_2014/13_11_2014_1_Presentation_standards_early_learning_and_development_Maria_Trifonova.pdf)

[https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook\\_rights\\_child\\_BUL.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook_rights_child_BUL.pdf)

<http://umnobebe.com/>

[http://ncpha.government.bg/files/projects/Higiena\\_Broshura\\_Korica+tialo.pdf](http://ncpha.government.bg/files/projects/Higiena_Broshura_Korica+tialo.pdf)

<http://roditel.bg/sazdavane-na-higienni-navitsi-u-deteto-miene-na-ratse-i-zabi-kapane-preoblichane/>

### Csehország:

DVOŘÁKOVÁ, H., Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte; Portál, 2002

Sportujeme s nejmenšími dětmi.; 2. vyd. Velké Bílovice: TeMi CZ; 2009, ISBN 978-80-87156-26-1.

TOMANCOVÁ, JAROSLAVA., SCHELLE, KAREL., A KOL. *Právní nauka pro školy i praxi*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-78-5

Bc. Michaela Pitáková, Dis, Praktická příručka pro chůvy, Praha, Grada publishing, 2014, ISBN 978-80-247-5005-7

Kerdíková, Z. 2013. Jak být dobrou chůvou? Metodika vzdělávání chův pro děti ve věku 0-6 let, ZZ MČ Praha 4

Kotíková, J., Vychová, H. 2013. Služby pro domácnosti: Potencionální nástroj tvorby pracovních míst a boje s neformálním zaměstnáváním. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, v.v.i., 79 s. ISBN 978-80-7416-143-8

Kuchařová, V. a kol. 2009. Péče o děti předškolního a raného školního věku. -1. vyd. - Praha: VÚPSV, v.v.i., 212 s. ISBN 978-80-7416-041-7

Služba neinstitucionální péče o dítě nerodičovskou osobou - DENNÍ MATKA/OTEC. Národní centrum pro rodinu, 2007

Soubor prorodinných opatření – Prorodinný balíček. MPSV.  
<http://www.mpsv.cz>

Věcný záměr zákona o dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. 2012. Praha: MPSV  
[http://www.mpsv.cz/files/clanky/13503/zamer\\_zakona.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/13503/zamer_zakona.pdf)

Veselá, H., Rambousková, B. (ed.), Červená. A. 2013. Jak začít podnikat. Založení živnosti krok za krokem. [www.rc-routa.cz](http://www.rc-routa.cz)

## **Magyarország:**

Oroszné Pál Zsuzsanna (2014): Segítő szakmákra készülők bemeneti szakmai kompetenciáinak, mentális státuszának vizsgálata hivatásszemélyiségük fejlesztéséért In: Oroszné Pál Zsuzsanna (szerk). Humán Tudományok Doktori Iskola, Debreceni Egyetem, Debrecen, 2014

Bagdy Emőke (1996): Hivatás és személyiség In.:Bagdy Emőke (szerk) A pedagógus hivatásszemélyisége KLTE Pszichológia Intézet Debrecen, 1996

Nagy József (1995) Segítés és pedagógia. Kísérlet a nevelés újraértelmezésének mibenlétére Magyar Pedagógia 95. évf. 3-4 szám

Gyöngyösiné Kiss Enikő, Oláh Attila (szerk.) (2007): Vázlatok a személyiségről – a személyiség-lélektan alapvető irányzatainak tükrében. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó

A pszichológiai mérés alapjai – elmélet, módszer, gyakorlati alkalmazás – (2006) szerk: Rózsa Sándor, Nagybányai Nagy Olivér, 2006  
<http://mek.niif.hu/05500/05536/05536.pdf>

Dr. Pap Zoltán (1998): Csecsemő- és gyermekgondozás szerk: Nagy Pál, Marosvásárhely, Mentor Kiadó, 1998

B. Spock, S. J. Parker (2010): Spock doktor csecsemő- és gyermekgondozása - Kézikönyv szülőknek a gyermekek helyes gondozásáról, születéstől a kamaszkorig Medicina Könyvkiadó Zrt., 2010

Dr. Veress Klára (2010): Csecsemőgondozás Tóth Könyvkereskedés, 2010

Magyar Vöröskereszt (2014): Csecsemő és kisdédgondozás, gyermeknevelés In: Remény füzetek III. 2014  
file:///D:/Munka/Let%C3%B6lt%C3%A9sek/csecsemogondozasi\_kezikonyv\_csao.pdf

Helik Gabriella: A gondozó személy külleme, Kézirat, 2014

Hornyák István Ph.D.: Elsősegélynyújtás mindenkinek, Magyar Vöröskereszt, Budapest, 2011

Állam által elismert szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményei az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet alapján:

- Gyermekotthoni asszisztens
- Kisgyermekgondozó, -nevelő
- Óvodai dajka
- Szociális, gyermek- és ifjúságvédelmi ügyintéző
- Gyermek- és ifjúsági felügyelő
- Házi időszakos gyermekgondozó

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet mellékletében szereplő szakképzési kerettantervek az alábbi szakképesítésekre:

- Gyermekotthoni asszisztens
- Kisgyermekgondozó, -nevelő
- Szociális, gyermek- és ifjúságvédelmi ügyintéző

## Írország:

Thomas Gordon, Parent Effectiveness Training: The Proven Program for Raising Responsible Children, Harmony 2000

Richard Bolstad, Transforming Communication: Leading edge professional and personal skills, Create Space Independent Publishing Platform 2015

## Olaszország:

Camaioni, Di Blasio Psicologia dello sviluppo, Il Mulino Manuali 2002

Marcelli D., Psicopatologia del bambino, Masson, Milano, 2009

Laurillard, D. Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie, Francoangeli, 2014

J. Dewey, Esperienza e educazione, Cortina Editore 2014

J. Dewey, Il mio credo pedagogico, KKIEN Publ. Int. 2014

## Lengyelország:

<https://giodo.gov.pl/pl/569/9276>

E. Jundził, Potrzeby psychologiczne dzieci i młodzieży: diagnoza – zaspokojenie, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego 2006

A. Faber, E. Mazlish, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Media rodzinne 2013

F. L. Ilg, A.L. Bates, S. Baker, Rozwój psychiczny dziecka. Od 0 do 10 lat., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2018

T.B. Brazelton, Emocjonalny i fizyczny rozwój dziecka przez pierwsze lata życia: punkty zwrotne, Wydawnictwo Amber 2003

Opieka zdrowotna nad rodziną  
Algorytmy żywienia dzieci



## 10. Konklúzió

2017-ben az Európai Unióban az 50-64 év közötti nők száma 52.795.022 fő volt, közülük 5,7% (több mint 3 millióan) munkanélküli, és 37,6% (azaz majdnem 20 millióan) inaktív státuszban. A statisztikák alapján megállapítható, hogy megkülönböztetett igény mutatkozik e célcsoport aktív bevonására.

Az 50 év feletti nők körében a partnerországok által végzett felmérés szerint a célcsoport érdeklődik a gyermekekkel való munka és a megfelelő végzettség megszerzését lehetővé tevő képzésben történő részvétel iránt.

Az e kiadványban bemutatott képzés azzal a céllal jött létre, hogy választ adjon a gyermekgondozói munka iránt érdeklődő álláskeresők igényeire, valamint, hogy biztosítsa a megfelelő szakképzettséget azon az országokban, amelyekben a magán gyermekgondozási szolgáltatás nem rendelkezik törvényi szabályozással, a gyermekgondozói oktatásra és képzésre vonatkozóan nincsenek további előírások.

A jelen projektben résztvevő partnerszervezetek remélik, hogy a kézikönyvben ismertetett tudásanyag és megjelenő információk hasznos anyagként fognak szolgálni a képzés és foglalkoztatás területén tevékenykedő szervezetek – munkaügyi hivatalok, civil szervezetek, képző intézmények és kormányzati döntéshozó szervek – számára. A partnerség bízik abban, hogy a kézikönyvben foglaltak lehetővé teszik más érdekelt szervezetek számára a projektben megszerzett tudásból történő tanulást, valamint, hogy a kézikönyvben szereplő modulokat hasznosítsák az 50 év feletti nők számára kialakítandó képzéseik esetében a célcsoport munkaerőpiaci részvételének növelése érdekében.

## 11. A projektben résztvevő partnerek elérhetősége

### **Voivodeship Labour Office in Katowice (Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach)**

Kościuszki 30, 40-048 Katowice, Poland

Website: [www.wup-katowice.pl](http://www.wup-katowice.pl)

Contact person: Anna Magiera – Chorąży

Email: [amagiera@wup-katowice.pl](mailto:amagiera@wup-katowice.pl)

### **The Government Office for Békés County (Békés Megyei Kormányhivatal)**

Derkovits sor 2, 5600 Békéscsaba, Hungary

Website: [www.bekeskh.hu](http://www.bekeskh.hu)

Contact persons:

Email:

### **Bimec Ltd.**

47, "Knyaz Boris I" Str., floor 2, app. 4, Sofia, BG-1000, Bulgaria

Website: [www.bimec-bg.eu](http://www.bimec-bg.eu)

Contact persons: Valia Dankova

Email: [valia@bimec-bg.eu](mailto:valia@bimec-bg.eu)

### **M'amaloca o.p.s.**

Havelská 3, 28201 Český Brod, Czech Republic

Website: [www.mamaloca.cz](http://www.mamaloca.cz)

Contact persons: Jiří Stuchl

Email: [info@mamaloca.cz](mailto:info@mamaloca.cz)

### **ProActivate Ireland Limited**

58 Dominick Street, Galway, Ireland

Website: [www.proactivate.ie](http://www.proactivate.ie)

Contact persons: Marzena Wieczorek

Email: [marzena.proactivate@gmail.com](mailto:marzena.proactivate@gmail.com)

### **Cooperativa Sociale COOSS Marche Onlus Società Cooperativa Per Azioni**

Via Saffi 4, 60121 Ancona, Italy

Website: [www.cooss.it](http://www.cooss.it)

Contact persons: Romina Boraso

Email address: [r.boraso@cooss.marche.it](mailto:r.boraso@cooss.marche.it)